Inhalt

Einleitung 1

1. Das "Zentrum für Erziehungshilfe" der Stadt Frankfurt am Main 4

1.1 Vorgeschichte und Gründungsphase 4
1.2 Die Gründung als Koordinationsleistung zwischen funktional differenzierten Teilsystemen 9
1.3 Die wissenschaftliche Begleitung 10
1.3.1 Der Auftrag 10
1.3.2 Die Voruntersuchungen 11
1.3.3 Beratung, Begleitung, Evaluation 14
1.3.4 Wissenschaftliche Begleitung im Widerspruch zwischen teilnehmender Nähe und objektivierender Distanz 15
1.4 Der Arbeitsansatz des Zentrums für Erziehungshilfe 17
1.5 Das Modell Zentrum für Erziehungshilfe im Kontext aktueller pädagogischer und gesellschaftlicher Diskussionsstränge 20

2. Das "Anfangsteam" 22

2.1 Die Personalsituation 22
2.2 Die räumlich/sächlichen Bedingungen 23
2.3 Die pädagogische Arbeit 23
2.4 Arbeitsorganisation 24
2.5 Zentrale Aufgaben des Anfangsteams 25

3. Problem- und Fragestellungen 26

4. Das empirische Material 28

4.1 Die themenzentrierten Teamgespräche als Form der Gruppendiskussion 28
4.2 Die themenzentrierten Teamgespräche als Bestandteil der wissenschaftlichen Begleitung - zur Funktionsbestimmung 32
4.3 Anlage und Durchführung der themenzentrierten Teamgespräche 33
4.4 Die Auswertung 35

5. Ergebnisse der themenzentrierten Teamgespräche 37

5.1 Das erste themenzentrierte Teamgespräch (TTG 1) 37
5.1.1 Rahmenbedingungen des Gespräches 37
5.1.2 Die verhandelten Themen im Überblick 38
5.1.3 Die interne Kooperation und Arbeitsteilung zwischen Lehrkräften und Sozialarbeiterin im Zentrum – Fragen beruflicher Identität 39
5.1.4 Interne Kooperation der Lehrkräfte und Hinweise auf die Wir-Entwicklung des Teams 42
5.1.5 Externe Kooperation 43
5.1.6 Zur spezifischen Arbeitsweise 44
5.1.7 Einschätzung der Effizienz und zum Umgang mit Grenzen des Handelns 46
5.1.8 Rückmeldung zur wissenschaftlichen Begleitung 48
5.1.9 Zur Gruppenstruktur 49
5.1.10 Zusammenfassende Einschätzung des ersten themenzentrierten Teamgespräches 51

5.2 Das zweite themenzentrierte Teamgespräch (TTG 2) 52
5.2.1 Rahmenbedingungen des Gespräches 52
5.2.2 Die verhandelten Themen im Überblick 53
5.2.3 "Wir-Entwicklung" im Team und Entwicklung der internen Arbeitsweise 54
5.2.4 Interne Kooperation zwischen Lehrkräften und Sozialarbeiterin 57
5.2.5 Externe Kooperation 58
5.2.6 Auseinandersetzung mit Fragen der Effektivität, der Konzeption und Belastungen der Arbeit 59
5.2.7 Anstehende Veränderungen durch personelle Umbesetzung - Hoffnungen und Befürchtungen 61
5.2.8 Zur Gruppenstruktur 63
5.2.9 Zusammenfassende Einschätzung des zweiten themenzentrierten Teamgespräches 64

5.3 Das dritte themenzentrierte Teamgespräch (TTG 3) 65
5.3.1 Rahmenbedingungen des Gespräches 65
5.3.2 Die verhandelten Themen im Überblick 66
5.3.3 Die Erweiterung des Teams - Erwartungen an die Arbeit und Eingliederung der neuer KollegInnen 67
5.3.4 Kooperation und Arbeitsteilung zwischen Lehrkräften und Sozialarbeiterin 69
5.3.5 Interne Arbeitsteilung, Übernahme von Leitungsaufgaben und Wir-Entwicklung im Team 71

5.3.6 Zur Gruppenstruktur 75
5.3.7 Zusammenfassende Einschätzung des dritten themenzentrierten Teamgespräches 76

5.4 Das vierte themenzentrierte Teamgespräch (TTG 4) 77
5.4.1 Rahmenbedingungen des Gespräches 77
5.4.2 Die verhandelten Themen im Überblick 78
5.4.3 Die Außendarstellung des Zentrums und Unsicherheiten bezüglich Arbeitsweise und beruflicher Identität 79
5.4.4 Gleichheit oder interne Differenzierung im Team 82
5.4.5 Zur Gruppenstruktur 83
5.4.6 Zusammenfassende Einschätzung des vierten themenzentrierten Teamgespräches 85

6. Auseinandersetzung mit der Berufsidentität von SonderschullehrerInnen und SozialpädagogInnen und Hinweise auf die Teamentwicklung in den themenzentrierten Teamgesprächen 88

6.1 Zur Bedeutung der Frage nach der beruflichen Identität 88
6.2 Die Frage der Verortung 90
6.3 Struktur und Inhalt der pädagogischen Arbeit 92
6.4 Fragen nach dem Berufsspezifischen von SozialpädagogInnen und SonderschullehrerInnen und die Frage nach dem Berufsbild 96
6.5 Qualifikationsfragen 99
6.6 Zwischen Größenphantasie und Desillusionierung - zum Umgang mit Zielen und Grenzen 101
6.7 Fragen nach der internen Kooperation, der Teambildung und der Organisationsform 103
6.8 Hinweise auf konstituierende Merkmale der Berufsidentität 107

7. Berufsidentität von SonderschullehrerInnen vor dem Hintergrund aktueller Veränderungen in der Sonderpädagogik und sonderpädagogischer Arbeitsformen 109

7.1 Aktuelle Entwicklungen in der Sonderpädagogik 109
7.2 Neue sonderpädagogische Arbeitsformen und Berufs-Identität von SonderschullehrerInnen 113
7.2.1 Problemfeld integrativer Unterricht 116
7.2.2 Problemfeld ambulantes Arbeiten 122

7.2.3 Problemfeld Teamarbeit 123
7.3 Neuentwürfe der Berufsrolle - Aspekte sonderpädagogischer Professionalisierung 124
7.4 Berufsidentität von Sonderschullehrkräften als Lehreridentität ... 131

8. Team-Arbeit als Lösung? 134

8.1 Teamarbeit als Arbeitsform in neuen (sonder)pädagogischen Arbeitsfeldern 134
8.2 Was ist ein Team? - Modelle und Definitionen 136
8.3 Entwicklungsmodelle von (Arbeits-)Gruppen und Probleme ihrer Übertragbarkeit auf pädagogische Teams 139
8.4 Indikationen für Teamarbeit - Problembereiche von Teamarbeit 144
8.5 Gleichheit versus Differenzierung und Umgang mit Hierarchie und Macht in Teams 150
8.6 Probleme mit der Leitungsfrage in Teams und kleinen Organisationen des Sozialbereiches 154
8.7 Teams und Arbeitsgruppen zwischen Gruppenorientierung und Organisationserfordernissen 158
8.8 Unbewußte Prozesse in Teams und Arbeitsgruppen 166

9. Zusammenfassende Einschätzung der empirischen Befunde und Schlußfolgerungen 173

9.1 Zur Perspektive der Berufsidentität - berufliche Identität und Institution 175
9.2 Zur Perspektive der Teamarbeit 184
9.3 Schlußfolgerungen 189

Literaturverzeichnis 193